

Průzkum postojů studentů k pořizování záznamů přednášek

Vedení TUL opakovaně diskutuje o tom, že pořizování záznamů je patrně hlavní důvod minimální účasti studentů na přednáškách a dopad poskytování záznamů na kvalitu vzdělávání není jasný. Klademe si opakovaně otázku, jaký má streamování dopad na vzdělávací proces a jeho výsledky, co je třeba dělat jinak a jak. Zásadní otázkou je, jestli vůbec tento vzdělávací formát podporovat. Anketa 2015 měla dát příležitost studentům fakulty mechatroniky říct svůj názor, zamyslet se a uvědomit si, že o výhodu mít záznam přednášky na webu doma, mohou také přijít. ALS je projekt Fakulty mechatroniky a vedení Fakulty mechatroniky chce e-learning a pořizování záznamů podporovat i nadále, ale podle potřeby a také podle postojů a chování studentů, proto jsme se pokusili o průzkum mezi studenty, které učí FM. Studenti byli osloveni hromadným mailem a jejich reakce byla neuvěřitelná – takřka okamžitá, detailní a **odpovědná – do několika hodin jsme měli stovky odpovědí. Celkem se průzkumu zúčastnilo 425 respondentů.**

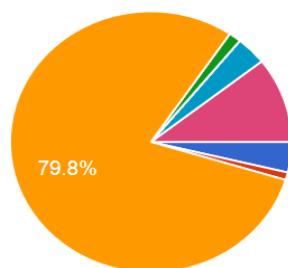
ANKETA 2015 výsledky

Tato anketa má pomoci zjistit míru potřebnosti pořizování záznamů i využívání ALS portálu. Studenti, prosím, berte na vědomí, že pro pedagoga pořizování záznamů není povinnost.

Otázka č.1

Na FM učíme studenty všech fakult, příslušnost k fakultě nás proto zajímá

Studují fakultu



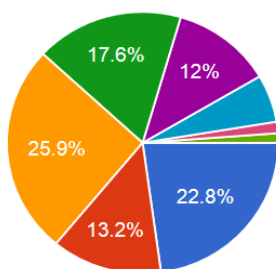
EF	16	3.8 %
FA	4	0.9 %
FM	339	79.8 %
FP	6	1.4 %
FT	0	0 %
UZS	15	3.5 %
FS	45	10.6 %

Fakulta mechatroniky k 15.6.2015 má 605 studentů z toho 88 doktorandů. Tedy řádných studentů má FM 517. V anketě odpovídalo 15 doktorandů FM, pro posouzení podílu řádných studentů je třeba $339-15 = 324$. Tedy 63% studentů vyjádřilo dobrovolně svůj názor v anketě. TO JE NEOBVYKLÁ a POZITIVNÍ SITUACE a proto jejich názory je třeba prostudovat s respektem

Otázka č.2

Na TUL studuji

Studenti měli napsat roky celkem

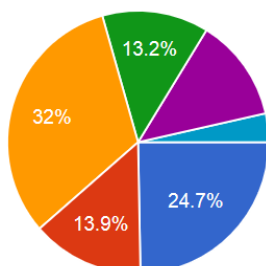


1	97	22.8 %
2	56	13.2 %
3	110	25.9 %
4	75	17.6 %
5	51	12 %
6	25	5.9 %
7	6	1.4 %
Ostatní	5	1.2 %

Ostatní – 4 doktorandi působí na FM 9-11 let
1 student studuje 8 let

Otázka č.3

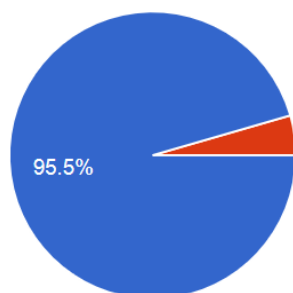
Aktuálně studuji ročník



1. ročník BS	105	24.7 %
2. ročník BS	59	13.9 %
3. ročník BS	136	32 %
1. ročník NS	56	13.2 %
2. ročník NS	54	12.7 %
Jsem doktorand	15	3.5 %

Otázka č.4

Víte, že jsou některé přednášky nahrávány a jsou následně k dispozici na portále ALS, to je označení elearningového portálu FM

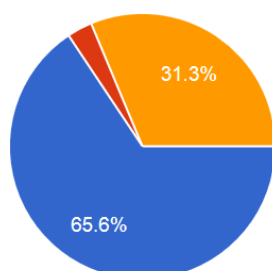


ANO	406	95.5 %
NE	19	4.5 %

O streamování neví především studenti fakulty strojní 15, 1 student navazujícího studia UZS a překvapivě 3 studenti fakulty mechatroniky, pravděpodobně studující obor Nanomateriály.

Otázka č.5

Požizování záznamu přednášek považují za:



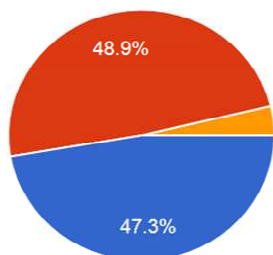
Nadstandard	279	65.6 %
Zbytečnost	13	3.1 %
Ostatní	133	31.3 %

Analýzou položky Ostatní jsme zjistili, že 31 respondentů (7%) říká, že dnes je pořizování záznamů standard, nezbytnost, nutnost, normál a mají to i jiné školy, takže výhoda FM se bude brzy měnit v nutnost.

K Nadstandardu jsme napočítali odpovědi typu, krok vpřed, výborná pomůcka, vynikající doplněk, super, skvělá věc, obrovský přínos a další pozitivní vyjádření, včetně pochvaly – vstřícný krok od vedení - celkem tedy **Nadstandard 381 90%**

Otázka č.6

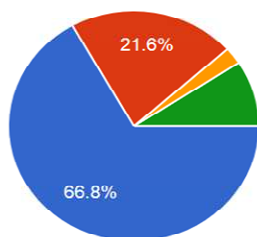
Pořizování záznamů ovlivnilo moji účast na přednáškách:



Vůbec ne	201	47.3 %
Minimálně	208	48.9 %
Významně	16	3.8 %

Otázka č.7

Obecně na přednášky chodím



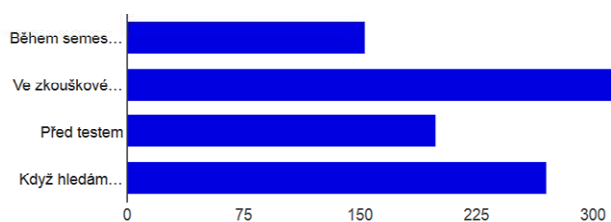
Pokud možno vždy	282	66.8 %
Chodím málo	91	21.6 %
Nechodím vůbec	10	2.4 %
Ostatní	39	9.2 %

Odpovědi Ostatní lze rozdělit na 5 kategorií

Chodím podle kvality vyučujícího, pokud přednášky mají smysl	15
Chodím podle předmětů, cca 50:50	8
Podle možností, kolize rozvrhové, práce	6
Většinou chodím, cca 70%	3
Podle zájmu o předmět, atraktivity předmětu, obtížnosti	7

Otázka č.8

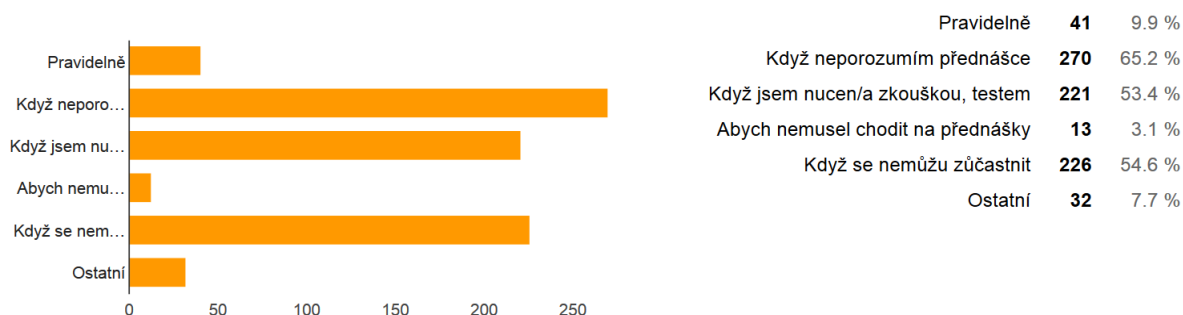
Kdy sledujete záznamy přednášek



Během semestru	154	37.9 %
Ve zkuškovém období	316	77.8 %
Před testem	199	49 %
Když hledám nějaké informace	270	66.5 %

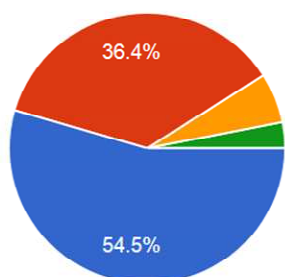
Otázka č.9

Streamy na ALS sleduji – trochu detailněji



Otázka č.10

Požizování záznamů mi pomohlo k lepším výsledkům



ANO	229	54.5 %
Částečně	153	36.4 %
NE	25	6 %
Ostatní	13	3.1 %

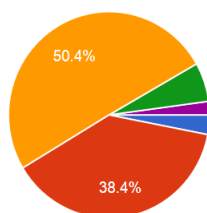
Odpovědi Ostatní lze rozdělit na 2 kategorie

Bezpochyby ANO, u streamovaných předmětů	5
Nemohu posoudit, nevím o nich	8

Tedy 229+153+5 = 91% ANO Pořizování záznamů mi pomohlo k lepším výsledkům

Otázka č.11

Zrušení streamování a poskytování záznamů studentům považují za:



Správné rozhodnutí	13	3.1 %
Ztrátu výhody, kterou FM byla zajímavá	163	38.4 %
Chybu	214	50.4 %
Je mi to jedno	26	6.1 %
Ostatní	9	2.1 %

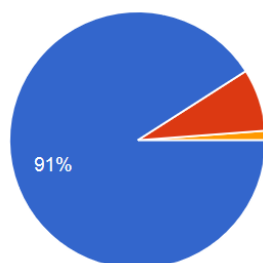
V odpovědích Ostatní se objevilo

chybu, v případě určitých předmětů je více než žádoucí pořizování nahrávek
krok zpět
krok zpět v kvalitě výuky
Naprostou chybu a hloupej nápad
Obrovskou chybu
streamování není podstatné
Velkou chybu
Za nešťastné
Ztrátu výhody, kterou FM byla zajímavá a Chybu

Lze shrnout: 40 studentů tj. 9.4% říká – streamování není důležité, je mi to jedno – já už končím, správně je zrušit jej, tyto názory má 21 studentů FM, zbývající jsou z FS, UZS, PF.

Otázka č.12

Můj postoj ke streamování



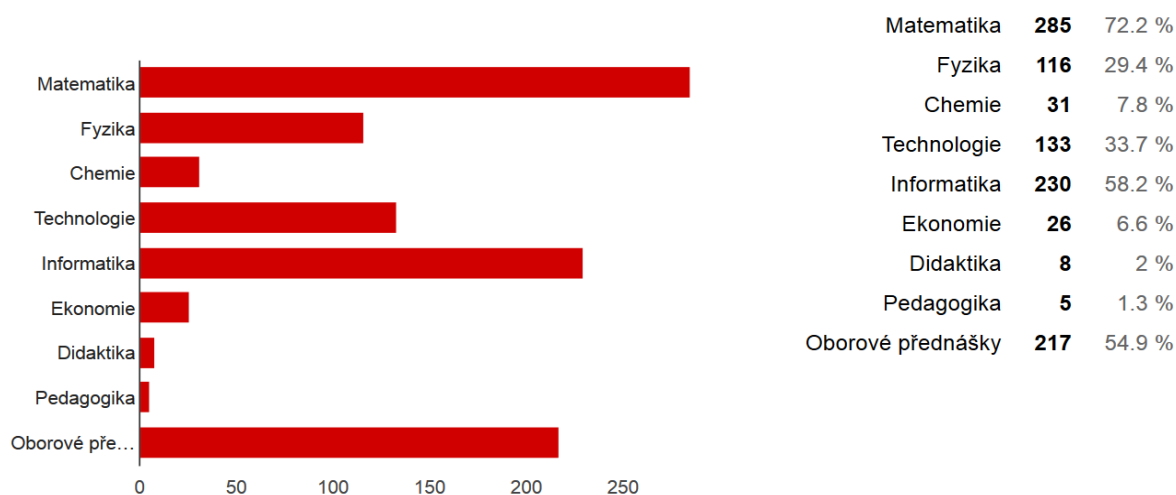
Podporuji	383	91 %
Je mi to jedno	33	7.8 %
Nepodporuji	5	1.2 %

Skoro ve shodě jsou odpovědi s výsledky otázky č.11.

Nepodporuji - je jen 1.2 % ale 7.8% říká „je mi to jedno“ – tedy 38 studentů má tento lhostejný názor. Může to být tím, že tito studenti nemají k dispozici záznamy ani kurzy na ALS.

Otázka č.13

Záznam jakých typů přednášek je pro vás prioritní?



Matematika	285	Opakované návrhy studentů doprovázejí poznámky o problémech při studiu
Informatika	230	Kritické postoje k nabídce předmětů pro IT technologie, absence témat
Oborové přednášky	217	
Technologie	133	
Fyzika	116	
Chemie	31	
Ekonomie	26	
Didaktika	8	
Pedagogika	5	

Matematika – AMA, DIM, KME (Koucký, Finěk a další)

Skriptu prakticky nejsou, obsah na internetu je bez výkladu náročný na pochopení. Velmi by předmět ulehčila možnost se na výklad podívat opakovaně

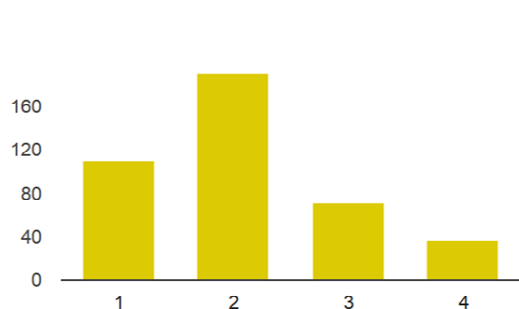
Pravděpodobnost a statistika

Doc. RNDr. Miroslav Koucký, CSc. neposkytuje žádné podklady, na přednáškách mu není rozumět, vynechává slova ve větách a píše rychleji než je možný zápis, tedy na pochopení není čas. Nahrané přednášky by alespoň pomohli k pochopení probírané látky.

Z jakého důvodu byste sledovali záznamy přednášek, otázky 14-17:

Otázka č.14

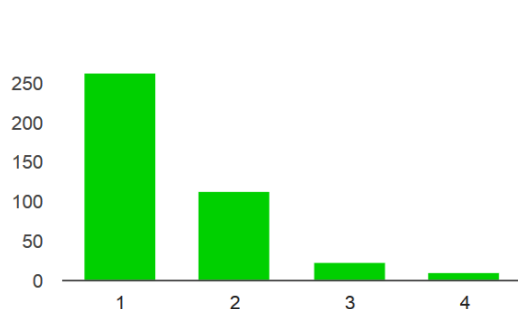
Chci být dobrý



Vystihuje : 1	110	26.8 %
2	191	46.5 %
3	72	17.5 %
Vystihuje nejméně: 4	38	9.2 %

Otázka č.15

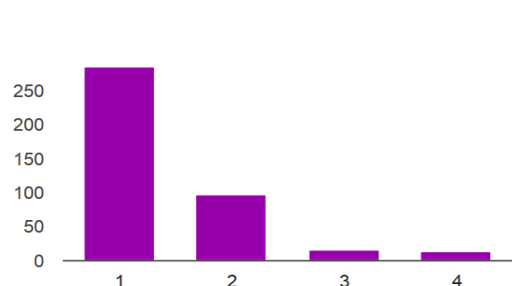
Chci pochopit, co se mám naučit



Vystihuje : 1	264	63.9 %
2	114	27.6 %
3	24	5.8 %
Vystihuje nejméně: 4	11	2.7 %

Otázka č.16

Když neporozumím, záznam mi pomáhá



Vystihuje: 1	286	69.4 %
2	97	23.5 %
3	16	3.9 %
Vystihuje nejméně : 4	13	3.2 %

Otázka č.17

Nechci chodit na přednášky

